

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΑΣΕΠ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ 2009

13 Ιουνίου 2009

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ Β' ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ 4Π +5Π ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΘΕΜΑΤΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ 2009

Κλάδοι - Ειδικότητες: Κλάδος ΠΕ 12.01: Πολιτικών Μηχανικών, Αρχιτεκτόνων Μηχανικών & Τοπογράφων Μηχανικών

Κλάδος ΠΕ 12.04: Μηχανολόγων Μηχανικών, Ναυπηγών Μηχανικών, Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης

Κλάδος ΠΕ 12.05: Ηλεκτρολόγων Μηχανικών

Κλάδος ΠΕ 12.06: Ηλεκτρονικών Μηχανικών

Κλάδος ΠΕ 12.08: Χημικών Μηχανικών, Μεταλλειολόγων Μηχανικών

Κλάδος ΠΕ 14.01: Ιατρών, Οδοντιάτρων, Φαρμακ., Νοσηλευτών

Κλάδος ΠΕ 14.04: Γεωπόνων, Δασολογίας και Φυσ. Περιβάλλοντος

Κλάδος ΠΕ 17.01: Πολιτικών Μηχανικών, Τοπογράφων

Κλάδος ΠΕ17.02: Μηχανολόγων, Ναυπηγών

Κλάδος ΠΕ17.03: Ηλεκτρολόγων και Τεχνολόγων Ενεργ. Τεχνικής (κατεύθυνση: ενεργειακού ηλεκτρολόγου)

Κλάδος ΠΕ17.04: Ηλεκτρονικών και Τεχνολόγων Ιατρικών Οργάνων

Κλάδος ΠΕ 18.01: Γραφικών Τεχνών, Γραφιστικής, Διακοσμητικής και Συντηρητών Έργων Τέχνης και Αρχαιολ. Ευρημάτων

Κλάδος ΠΕ 18.02: Διοίκησης Επιχειρήσεων, Λογιστικής, Τουριστικών Επιχειρήσεων και Εμπορίας και Διαφήμισης (Marketing)

Κλάδος ΠΕ 18.04: Αισθητικής

Κλάδος ΠΕ 18.08: Οδοντοτεχνικής

Κλάδος ΠΕ 18.10: Νοσηλευτικής, Μαιευτικής και Επισκεπτών Υγείας

Κλάδος ΠΕ 18.12: Φυτικής Παραγωγής, Ζωικής Παραγωγής, Ιχθυοκομίας - Αλιείας, Γεωργ. Μηχανών και Αρδεύσεων, Δασοπονίας, Διοίκησης Γεωργ. Εκμεταλλεύσεων και Θερμοκηπιακών Καλλιεργειών & Ανθ/μίας

Κλάδος ΠΕ 18.18: Οχημάτων ΤΕΙ

Κλάδος ΠΕ 18.20: Κλωστοϋφαντουργίας, Σχεδιασμού και Παραγωγής Ενδυμάτων

Κλάδος ΠΕ 18.23: Ναυτικών μαθημάτων (Πλοίαρχοι)

Κλάδος ΠΕ 18.24: Εργασιοθεραπείας και Φυσικοθεραπείας

Κλάδος ΠΕ 18.31: Μηχανικών Εμπορικού Ναυτικού

Κλάδος ΠΕ 18.33: Βρεφονηπιοκόμων

Επιμέλεια απαντήσεων: Κοντογιαννίδου Γαβριέλα

Απαντήσεις Ψυχοπαιδαγωγικών-Γενική Διδακτικής 3Π ΑΣΕΠ 2009									
1. δ	2. β	3. γ	4. δ	5. α	6. δ	7. β	8. γ	9. δ	10. β
11. β	12. β	13. γ	14. γ	15. α	16. δ	17. β	18. γ	19. δ	20. α
21. β	22. γ	23. β	24. δ	25. α	26. γ	27. α	28. γ	29. γ	30. δ
31. β	32. α	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.

Δευτερεύουσες λύσεις:

12 (α)

19 (γ)

30 (γ)

32 (γ)

ΣΧΟΛΙΑ ΓΙΑ ΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΣ 13 ΙΟΥΝΙΟΥ 2009

Τα θέματα της **δεύτερης Θεματικής Ενότητας** – κοινά για όλους τους κλάδους- είχαν αρκετά υψηλό βαθμό δυσκολίας.

Απαιτούσαν συνδυασμό μελέτης και ορθής κρίσης.

Παρουσίαζαν μάλιστα κάποιες “εκπλήξεις” σε σχέση με προηγούμενους διαγωνισμούς των εκπαιδευτικών ως προς τη θεματολογία των ερωτημάτων.

Δόθηκε έμφαση στην ιστορία της Αγωγής και ιδιαίτερα στην εξέλιξη της παιδαγωγικής επιστήμης στην Ελλάδα - κάτι που δεν συμπεριλαμβανόταν καθόλου στα θέματα των προηγούμενων διαγωνισμών. Πολλά ερωτήματα σχετίζονταν με τη

σχολική πειθαρχία και – όπως ήταν αναμενόμενο- με την πολυπολιτισμικότητα και τις ιδιομορφίες που προκύπτουν απ’ τη φοίτηση των αλλοδαπών μαθητών στο Ελληνικό σχολείο καθώς και με το αίτημα της παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών, της αυτενέργειας του μαθητή, και της ανάπτυξης της κριτικής του σκέψης.

Στα ερωτήματα επίσης περιλαμβάνονταν περιστατικά από τη σχολική πράξη - τα οποία απαιτούσαν προσοχή και ορθή κρίση για να απαντηθούν- το ζήτημα της αξιολόγησης καθώς και οι αρμοδιότητες των φορέων της εκπαίδευσης.

Οι ερωτήσεις γνώσεων - που θα τις απαντούσε εύκολα κάποιος που απλώς είχε μελετήσει- ήταν και πάλι αναλογικά λιγότερες από αυτές που απαιτούσαν παιδαγωγικό κριτήριο και γνώση των σύγχρονων παιδαγωγικών τάσεων.

Όπως και στους προηγούμενους διαγωνισμούς των εκπαιδευτικών, δόθηκαν πολλά ερωτήματα, που δεν είχαν μόνο μία, αντικειμενικά ορθή απάντηση.

Οι υποψήφιοι, πάντως, που ήταν ενημερωμένοι πάνω στις σύγχρονες τάσεις της αγωγής και στο πνεύμα του διαγωνισμού δε θα αντιμετώπισαν ιδιαίτερες δυσκολίες.

Στην **Ειδική Διδακτική** μπορούμε να πούμε ότι τα θέματα ήταν αναμενόμενα ως προς τις απαιτήσεις και τη διατύπωσή τους.

Ζητήθηκε από τους υποψηφίους να παρουσιάσουν διδακτικές προτάσεις - εναλλακτικές του παραδοσιακού τρόπου διδασκαλίας. Τα ερωτήματα ήταν σαφή ως προς την εκφώνηση, απαιτούσαν όμως πολύ χρόνο για την επεξεργασία τους. Στις περισσότερες περιπτώσεις χωρίζονταν σε δύο, τρία ή και τέσσερα υπο-ερωτήματα.

Περιλάμβαναν ζητήματα σχετικά και με τις τρεις φάσεις μιας διδασκαλίας (σκοποθεσία-υλοποίηση - αξιολόγηση). Απαιτούσαν, όπως πάντα στην Ειδική Διδακτική, άρτια μελέτη του Γνωστικού Αντικειμένου κάθε ειδικότητας σε συνδυασμό με γνώσεις Διδακτικής.

Κοντογιαννίδου Γαβριέλα